

LÆRINGSZONER FRA 0. – 6. ÅRGANG

Vi har de seneste fire år som virksomhed arbejdet på en række grundskoler med at indrette deres nære læringsrum i fire zoner, **Stillezone**, **Gruppezone**, **Allezone** og **Feedbackzone**. Først var det i udvalgte børnegrupper og lærerteams og senest på hele skoler for alle børn og medarbejdere.

Hvor mange børn har reelt brug for faste pladser i skolen i deres dagligdag? Svaret er ca. 10%. Vi har nemlig undersøgt det i mange elevgrupper.

Hvad er læringszoner?

Hver zone har møbler i bestemte farver, som nudger børnene til at træffe gode beslutninger i hverdagen. Læringszonerne bliver hurtigt en naturlig del af børnenes hverdag, så de endnu lettere kan hjælpe hinanden med at leve op til de mangeartede krav der naturligvis er til alle skolebørn. Zonerne fungerer på autopilot.

Underviserne bestemmer indholdet i undervisningen og læringszonerne giver børnene indflydelse på deres arbejdsform.

Hvordan kan et læringsrum i zoner se ud:



De fire læringszoner har hver sit ikon:



Eleverne arbejder alene og stille

STILLEZONE



Eleverne arbejder sammen i grupper

GRUPPEZONE



Elevgruppen er samlet

ALLEZONE



Feedback og hjælp fra læreren

FEEDBACKZONE

Vi er inspireret af data

Vi indhenter data via spørgeskemaer, som både børn og ansatte udfylder på de fleste skoler vi samarbejder med. Børnene svarer overvejende ens på tværs af skoler uanset alder og skoletype. Det samme gælder også de ansattes besvarelser. Den efterhånden betydelige mængde data vi er i besiddelse af gør, at vi ret præcist kan forudse, hvordan børn og ansatte, efter en kort indkøringsperiode, vil opfatte en ny indretning af de nære læringsrum. Vi har også tilpasset læringszonerne ud fra børnenes og lærernes mange tilbagemeldinger.

Den skoleudvikling der løbende gennemføres på alle grundskoler i Danmark kræver oftest mange ressourcer fra både børn, medarbejdere og ledelse. Det gør læringszoner ikke. Læringszoner kører af sig selv som en form for autopilot i børnenes og de ansattes bevidsthed. Underviserne taler også mindre til børnene, når læringsrummet er indrettet i zoner.

Spørgeskemaundersøgelse fra okt. 2022 i to elevgrupper og to medarbejderteams fra en 4. årgang på en grundskole.

Spørgeskemaet er for en stor del bygget op omkring følgende svarmuligheder:

Meget godt



Godt



Neutralt



Dårligt



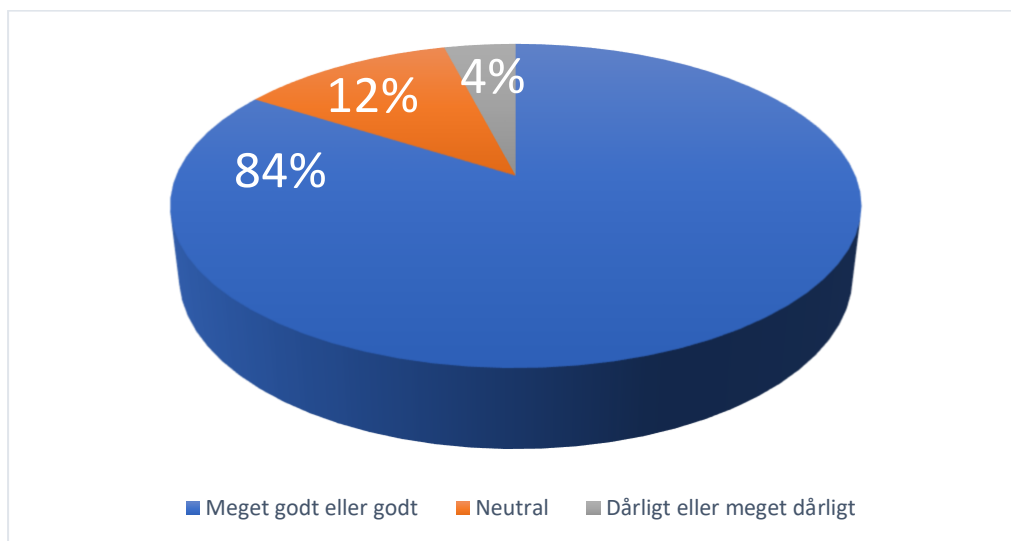
Meget dårligt



Behandling af data:

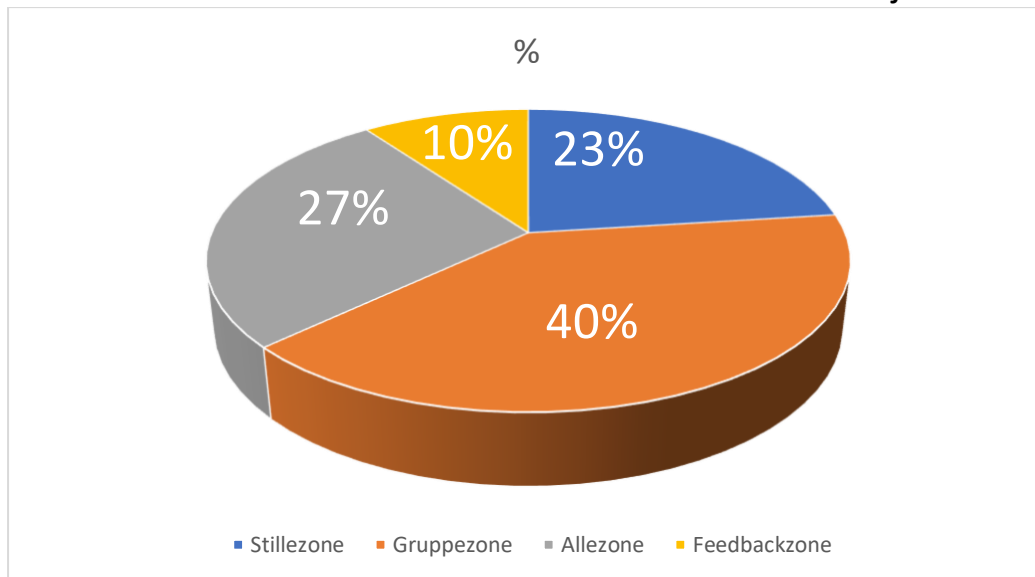
- Alle data er taget med, hvis eleverne har svaret præcist på spørgsmålet.
- Alle tal er regnet om til procent.
- Meget godt/godt er lagt sammen, neutral er for sig og dårlig/meget dårlig er lagt sammen.

1. Har trappen været et godt samlingssted for din klasse?



Kommentar: Det bør arbejdes med at få de 16% (12 + 4) til at trives bedre på trappen.

2. Hvilken af de fire zoner kan du bedst lide at arbejde i?



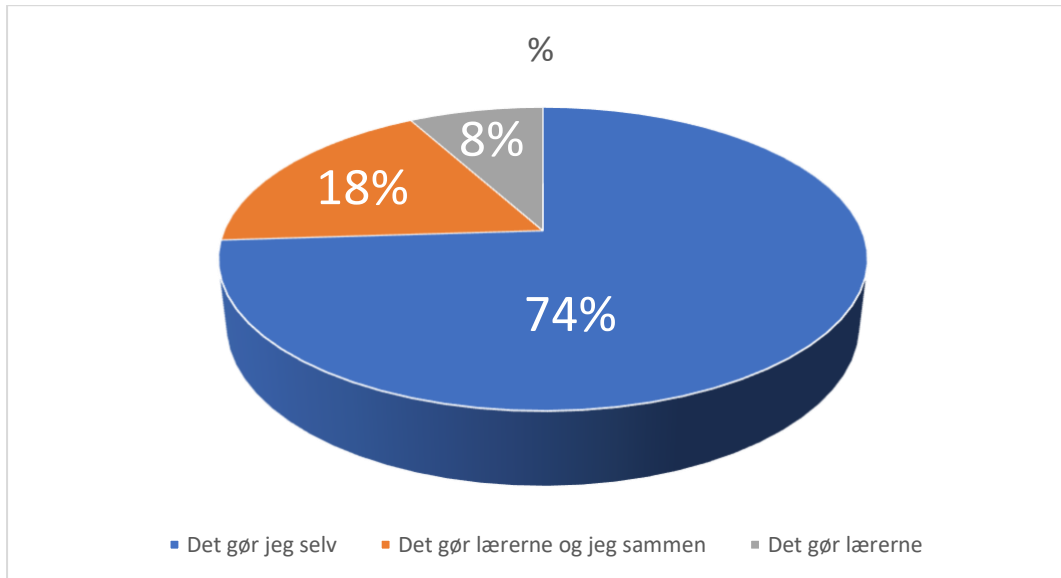
Kommentar: 23% kan bedst lide stillezonen. Det er mange børn, som får mulighed for at få en mere rolig skoledag.

3. Hvor vælger du oftest at være? (Eleverne har mulighed for at sætte flere krydser)

34	Sidder på et trappetrin
8	Sidder på en puff væk fra trappen
28	Sidder ved et højbord i gruppezonen
4	Sidder ved mit eget bord
8	Sidder/ligger på gulvet
26	Ligger under trappen
30	Sidder/ligger på madras med ryglæn
28	Sidder ved et højbord i Stillezonen
0	Sidder i Feedbackzonen
17	Er udenfor klassen

Kommentar: Det er meget varieret, hvad hvert barn vælger. Nogle opholder sig kun ved et højbord i Gruppezonen og andre vælger mange forskellige arbejdsformer. Det bør overvejes, om børnene skal udenfor klasserummet.

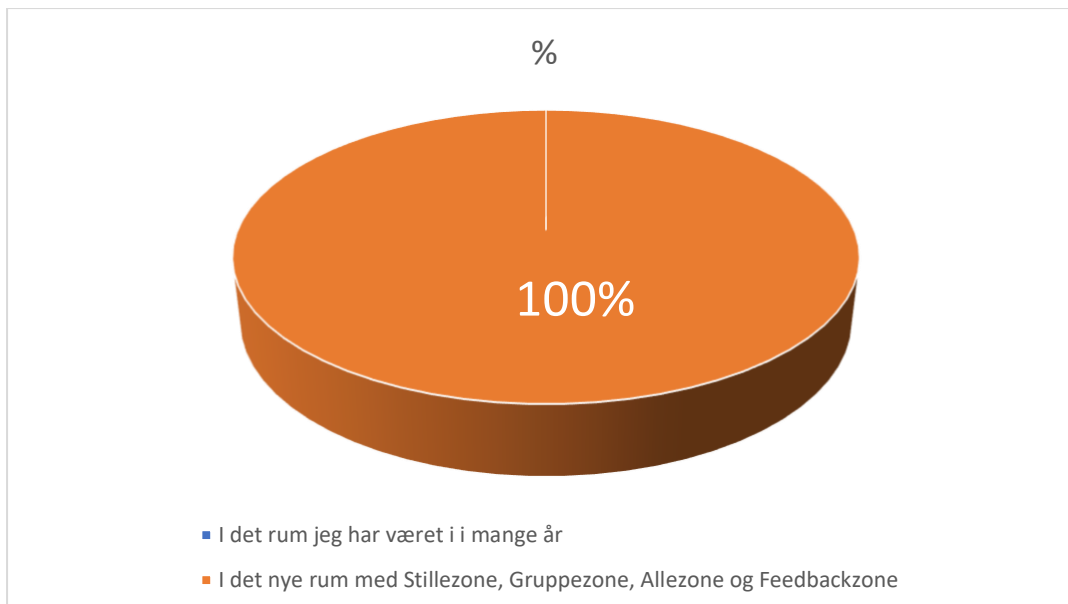
4. Hvem bestemmer hvor du skal være?



92% af børnene deltager i valg af arbejdsform
8% af børnene deltager ikke i valg af arbejdsform

Kommentar: Vi ser det som ret enestående at 92% af alle børn i løbet af en ultrakort indkøringsperiode kan deltage aktivt i deres eget valg af arbejdsform.

5. Hvor lærer du bedst?



Kommentar: 100% er et absurd højt tal.

Udvalgte data fra lærernes spørgeskema

1. Har trappen været et godt samlingssted for elevgruppen?



100%



0%

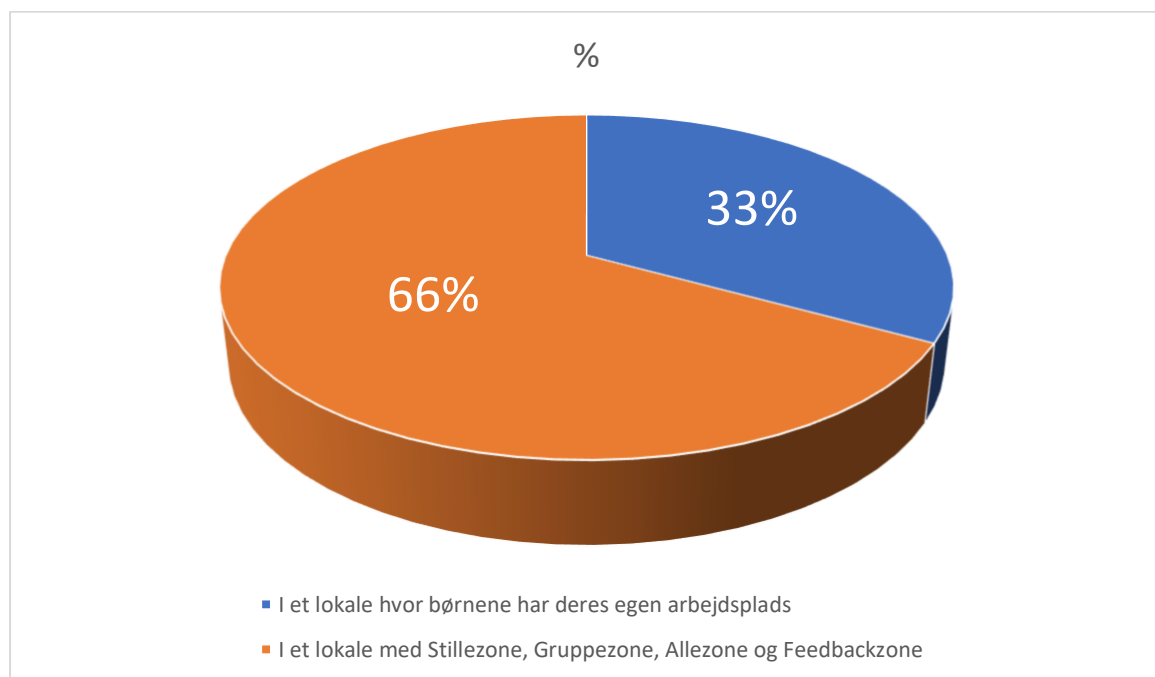


0%



Kommentar: Som lærer er du helt tæt på børnene, når de mødes på trappen. Det er vigtigt at børnenes samlinger er korte, men der kan godt laves mange af dem igennem skoledagen.

2. I hvilket lokale fornemmer du at elevgruppen bedst koncentrerer sig?



Kommentar: Både børnene og medarbejderne er stadigvæk i proces. 66% er et højt tal efter to måneder.

3. Hvorledes understøtter det nye læringsrum børnenes deltagelse, motivation og aktivitetsniveau – set i forhold til et mere traditionelt læringsrum?



87%



13%



0%



Kommentar: Når 92% af børnene får en øget indflydelse på deres arbejdsform, så virker det motiverende. Børnene får mulighed for at bevæge sig til et nyt sted, når de mærker uro i kroppen.

4. Hvordan fornemmer du at læringszonerne understøtter elevgruppens læring som helhed - set i forhold til et mere traditionelt læringsrum?



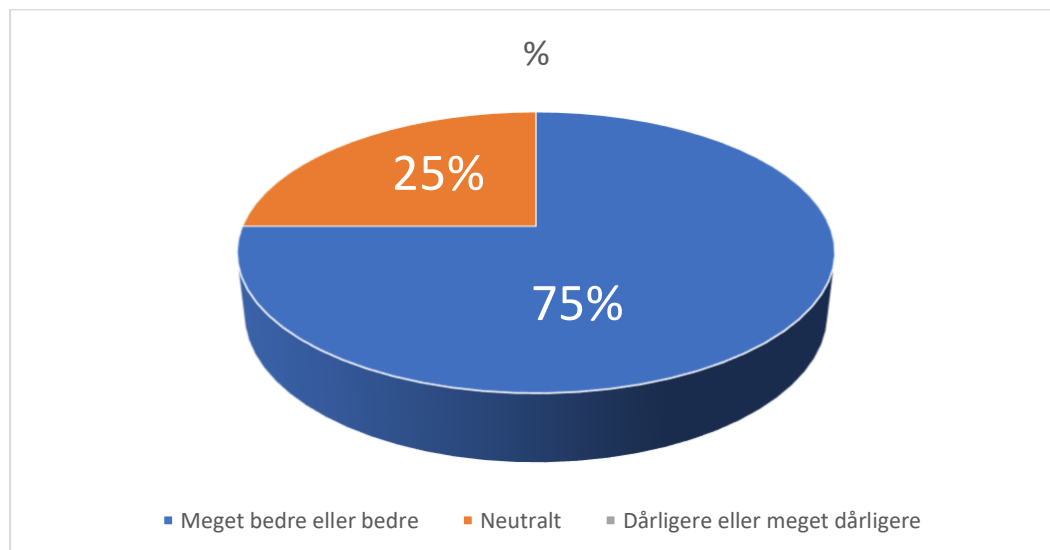
75%



25%



0%



Kommentar: Vi kan stadigvæk kun gisne om, hvordan mennesker lærer og derfor kan vi heller ikke vurdere hvilken indretning der er bedst i den sammenhæng. Uenigheden om emnet findes også i denne medarbejdergruppe.

5. Hvordan vurderer du at klassens trivsel som helhed opfyldes i et rum med læringszoner fremfor en mere traditionel indretning?



62,5%

37,5%

0%

Kommentar: Det bør undersøges nærmere, hvorfor næsten 40% af medarbejderne er neutrale i vurderingen af børnenes trivsel i de to forskellige læringsrum. 100% af børnene vurderer at de trives bedst i et læringsrum i zoner.

6. Hvordan oplever du at indførelsen og anvendelsen af læringszoner har påvirket din undervisning og arbejdssituation generelt?



87,5%

12,5%

0%

Kommentar: Det er ret vildt at næsten 90% af lærergruppen trives bedre i et læringsrum i zoner end i et traditionelt læringsrum efter meget kort tid. I forhold til skolens arbejdsmiljø, så bør læringszoner ses som en investering i medarbejdertrivsel.

Positive sider af det nye læringsrum:

- Rummet er visuelt
- Børnene får indflydelse
- Børn som har brug for ro kan få det
- På trappen er børnene tæt på underviseren, underviseren har et godt overblik og børnenes fokus er bedre
- Hurtig tilpasning til rummet for de fleste børn
- Gruppearbejde fungerer godt i Gruppezonen

Udfordringer ved læringszoner:

- Mange børn kan ikke holde fokus i mere end 10 min. på trappen
- Nogle børn kan "putte" sig i rummet
- Det er svært for underviseren at hjælpe børn under trappen
- Nogle børn skal have hjælp til at placere sig i rummet
- Børn med overbliksvanskeligheder kan påvirkes af flere skift
- Arbejdsstøj
- Vi arbejder med at få helt ro i Stillezonen
- Der skal etableres flere arbejdspladser i Stillezonen

7. Hvordan ønsker du at jeres indretning af læringsrummene skal være i fremtiden?

Vi skal arbejde videre med læringszoner	71%
Børnene skal have deres individuelle pladser tilbage	29%

Kommentar: I medarbejdergruppen er der lærere, som har få timer med de pågældende børn. Det påvirker resultatet af undersøgelsen. Det bør overvejes at sætte den 4. zone i gang. (Feedbackzonen).